



图1为我校计算机专业中职二年级一个男生画五项图的情况。从图1五个部分的内容可以看出:该学生把房子画在整张纸的中心位置,说明该生的家庭观念比较重,对父母的要求和言语比较服从,但房子的线条简单,说明对家留恋不大,时常想着到外面去;书的部分,该生无法确切画出一本书的具体形状,只是画了一个较大的长方形,并用文字注明“这是一本书”,同时书和自己本人的距离较远,可见该生厌学情绪比较严重,值得注意的是长方形画得较大,说明该生知道读书的重要性,但没有信心学好,这可能与过去没有认真学习、基础不好有关;果树部分画得比较大,体现该生精力充沛,树冠部分较大也说明了这个学生比较大气,树干较粗也体现了这一点,树上的果实说明该生欲望较强;自我部分该生没有办法具体画出,说明该生平时对自己自信心不是很足,画一个笑脸,体现该生心态较为乐观,同时五个部分中“另一个人”的笔画最多,看出该生平时对朋友的重视,画的是他在学校的“哥们”,说明友谊对这个学生的重要性。通过以上五项图教师可以对学生的基本情况有一定的了解,成为“心灵档案”中的一部分。

(二)词语联想。

词语联想需要教师事先设计好领词,按照教育专家王晓春老师的指导思想,对学生给定5-6个“领词”,让学生在每个领词后面联想19个词,一组20个词。联想词的数目可增可减,学生想不出那么多,可以少写几个,教师要鼓励学生不要怕写错字,可用拼音或别字代替,想到什么就写什么。另外领词的设计可以涉及面广一些,有自然界的、社会的、动态的、静态的,有实词、有虚词、有心理状态等。通过了解一个人头脑的词汇储备情况,可以了解这个人,尤其是智力情况。科学研究表明,人的智力与他掌握的词汇量呈现正比关系,这种检测可以一年做一次,观察学生的成长变化。

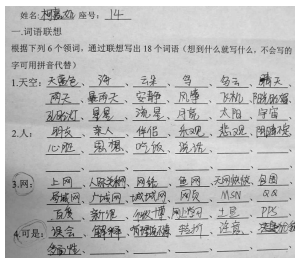


图2

图2为我校计算机专业中职一年级一女生做的部分词语联想。在这四个领词后都有一部分情绪词语,如乐观、悲观、犹豫、有理说不清等,可以看出该生是一个比较情绪化的女生,平时性格可能偏静,且时常做事会犹豫不决,无法自己作出决定;在“网”这个领词中写到了局域网、广域网、城域网、MSN、网页、网上学习、土豆、

PPS等词语,这些词语都与该生本学期所学的专业课相关,说明该生在计算机专业课学习比较认真,已经储备了一定的专业知识词语;在“人”这一领词后面,该生没有全部写完联想词语,这一领词中侧重的是反思,总结教训,从联想词语中体现了该生在人际关系的处理上仍缺乏一些技巧,需要教师和家长进行引导。

这两种测试可以在中职生入学第一年来进行,使班主任对学生有更好的了解,从而更好地进行班级管理。

四、中职生“心灵档案”的运用

“心灵档案”建立之后,班主任可以很好地利用,如在确定班干部之前,查看心灵档案,从词语联想中发现学生是否喜欢照顾他人,是否有领袖气质,是否适合当班干部;更有用的是帮助学生更好地认识自己,找到适合自己的学习方式和专业方向。以计算机专业为例,有些学生动手能力比较强,则可以往计算机网络和组装方向发展;有些学生逻辑思维能力较强,则可以往编程、开发方向发展;有些学生有较好美术功底和色彩感知,则可以往平面设计发展,这些引导都可以通过教育诊疗来实现。同时,笔者体会更深的还是在后进生的转化上,心灵档案起到了至关重要的作用,班主任带班,做的是管人的工作,管理好学生的一个重要前提就是要了解学生,通过五项图、词语联想等方法,教师能够更深层次地了解学生,给予必要的心理辅导,从而转移部分后进生的厌学情绪,避免打架斗殴事件的发生,起到预防突发事件的作用。

中职生是需要教育工作者重视的学生群体,一部分中职生在入学时就把自己当作中考的失败者,他们在内心世界比其他中学生更迫切需要得到外界的认同和帮助。每一个中职生到校学习,不仅是学专业知识,也是学习如何做人,而教育诊疗工具能比较好地实现这个辅助功能,使教师能更深入地了解学生,给予心理指导,让他们在以后的学习和工作中越走越远。

(作者单位:汕头光明理工职业技术学校)

参考文献:

- [1] 王晓春. 给教师一件“新武器”——教育诊疗[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2009.
- [2] 李洪伟, 吴迪. 心理画: 绘画心理分析图典[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2010.
- [3] 万玮. 班主任兵法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
- [4] 张德芬. 遇见心想事成的自己[M]. 上海: 上海锦绣文章出版社, 2008.

责任编辑 陈春阳